



Ärende: Bildningsalliansens utlåtande utkastet till grunderna för läroplan för integrationsutbildning 2021, diarienummer OPH-4461-2021

Allmänt

Bildningsalliansen tackar för möjligheten att ge sitt utlåtande till utkastet till grunderna för läroplan för integrationsutbildningen. Utkastet i sin helhet är enligt Bildningsalliansen bra. Det är positivt att man beaktat bl.a. redogörelsen om behoven att reformera integrationsfrämjandet.

Bildningsalliansen anser det vara bra att man i läroplanen lyfter fram möjligheten till att genomföra en integrationsutbildning genom frivilliga studier.

Bra är också att flexibiliteten och beaktandet av studerandes tidigare kunnande och erfarenheter betonas. Även betydelsen av det omkringliggande samhället och de aktiviteter det erbjuder för integrationen nämns i flera sammanhang. Bildningsalliansen ser det som en bra sak att man lyfter fram de tvåspråkiga områdena och de behov som där kan uppstå bl.a. ifråga om inläring av de båda nationalspråken.

Bildningsalliansen vill ännu poängtera betydelsen av den inledande kartläggningen. Den är viktig eftersom den styr den nyanländas utbildningsväg. Integrationsutbildningens målsättningen är att den studerande ska nå språknivå B1.1 inom ramen för ett års studier. För att detta överhuvudtaget ska vara möjligt behöver den studerande ha goda läs- och skrivfärdigheter samt studievana då hen påbörjar sin integrationsutbildning. Det är därför skäl att styra de studerande som inte har tillräckliga läs- och skrivfärdigheter till kurser i grundläggande litteracitet.

Bildningsalliansen vill också påpeka att målgruppen inom många integrationsutbildningar är liten men heterogen. Det här betyder att undervisningen måste differentieras. Läroplanen tar väldigt liten ställning till det här.

Bildningsalliansen anser att det borde finnas nationella kartläggningstest, inledande test och avslutande test som skulle garantera jämlikhet och likabehandling. Det är viktigt att man kan identifiera och erkänna kunnande hos studerande men det behövs gemensamma ramar för hur det görs.

Utkastet till läroplanen för integrationsutbildning är mycket ambitiös, både till omfattning och till innehåll. En komprimering där onödiga upprepningar tas bort skulle förtydliga planen.



Kapitel 3 Omfattning och genomförande

Studierna omfattar högst 80 studiepoäng (sp) och inbegriper en period av lärande i arbetslivet på minst 8 studiepoäng. En omfattning på 80 sp är rätt omfattande och svårt att nå under ett år av studier. Studerandegruppen inom integrationsutbildningen är väldigt heterogen och det kan finnas stora skillnader i utbildningsnivå och erfarenhet. Vissa studerande kan ha behov av att utveckla de grundläggande färdigheterna och behöver en längre tid på sig att slutföra sina studier. En flexibilitet i studierna både ifråga om innehåll och tid är bra. Att ha en period på 8 sp av lärande i arbetslivet kan vara fungerande för någon men de studerande som behöver mer stöd i språkinläringen behöver mer undervisning och kunde gagnas av att ha mindre än 8 sp lärande i arbetet.

I läroplanen nämns att utbildningen ska innehålla undervisning i yrkesfärdigheter. Det blir ändå otydligt vilka yrkesfärdigheter man avser. Också rehabilitering kan inkluderas i utbildningen, men även här blir det oklart hur den ska förverkligas.

I övrigt anser Bildningsalliansen att det är bra att man involverar olika samarbetsaktörer i utbildningen och beskriver det i den lokala läroplanen.

Kapitel 4 Bedömningen

Det här kapitlet kunde med fördel vara placerat i slutet av läroplanen, efter att man behandlat de olika delområdena.

Bildningsalliansen anser att slutbedömningen av språkfärdigheterna borde ske med nationella standardiserade test. Idag används olika typ av test och resultaten går inte att jämföra med varandra. Det här måste åtgärdas snarast möjligt.

Bildningsalliansen anser att man inte ska bedöma den studerandes samhälls- och arbetslivsfärdigheter med vitsord/sifferbedömning. Frågan är vilket mervärde det ger för den studerande ifråga om fortsatta studier eller sysselsättning. Däremot kan färdigheterna bedömas med godkänd/underkänd.

Bildningsalliansen förespråkar att man i betyget också skriver in de valfria studierna och dess omfattning även om man inte bedömer dem.

Bildningsalliansen understöder de modeller som man gjort upp både för själva betyget och för arbetsintyget.

Kapitel 5 Mål och centrala innehåll

Bildningsalliansen vill lyfta fram betydelsen av att integrationsutbildningar sker i lärmiljöer där integrationspråket talas. Det bidrar till att man kan blanda grupper samt att språket används i vardagen.



Bildningsalliansen anser att läroplanen tydligt och klart delar upp de olika målnivåerna samt ämnesområdena i läroplanen. Bildningsalliansen anser att det är bra att undervisningen i samhälle betonas och att det kan ges på språk den studerande har mer kunskap i.

Bildningsalliansen vill också betona att lärande av arbetslivsfärdigheter inom branscher ska utgå ifrån den studerandes intresse och behov samt hens nytta.

Kapitel 6 Handledning och stöd för lärande

Kapitlet om handledning och stöd för lärande borde komma i början av läroplanen (efter kapitel 3) eftersom det är en viktig grundpelare för hela utbildningen.

I läroplanen finns följande nämnt: "*Under integrationsutbildningen ges handledningen huvudsakligen av yrkesverksamma inom handledning.*" Det förblir oklart vilka man syftar på då man nämner yrkesverksamma inom handledning.

Övriga kommentarer

Bildningsalliansen önskar att Utbildningsstyrelsen ordnar informations- och utbildningstillfällen kring läroplanen och läroplansarbetet på svenska. Dessutom finns det behov för att öka kompetensen om språkmedveten undervisning för alla lärargrupper. Fortbildning inom området mångsidiga kompetenser finns det också behov av.

Helsingfors 10.12.2021

Moa Thors

Henrika Nordin

Ordförande

Verksamhetsledare